

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа преддипломной практики

Преддипломная практика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Составитель: ст. преп. Богатырева А.С.

Рабочая программа преддипломной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи преддипломной практики.....	4
2.Место преддипломной практики в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость преддипломной практики з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
7.Содержание преддипломной практики.....	6
8.Виды работ преддипломной практики.....	7
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения преддипломной практики	7
9.1.Основная литература.....	7
9.2.Дополнительная учебная литература.....	7
9.3.Интернет-ресурсы.....	7
10.Форма промежуточной аттестации.....	8
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	8
11.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	8

Рабочая программа
«Преддипломная практика»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

<p>1.Цель и задачи преддипломной практики</p>	<p>Цели преддипломной практики: - сформировать практические умения и навыки, Формирование профессиональной компетентности магистранта в сфере научно-исследовательской деятельности, подготовки и написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>Задачами преддипломной практики являются: 1. Сформировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. 2. Сформировать способность к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ. 3.Проектирование и реализация мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. 4.Сформировать способности к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. 5.Сформировать способность к планированию и проведению психологической диагностики участников образовательных отношений.</p>
<p>2.Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б2.О.05 (Пд)</p>
<p>3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>6/216</p>
<p>4.Семестр</p>	<p>4</p>
<p>5.Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,</p>

	<p>разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК-1: Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды.</p> <p>ПК-2: Способен содействовать повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p>ПК-3: Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.</p> <p>ПК-4: Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогической помощи обучающимся.</p>
--	--

	ПК-5: Способен анализировать и прогнозировать риски социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.
6. Перечень планируемых результатов преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
Процесс освоения преддипломной практики «научно-исследовательская практика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8, УК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5) в соответствии с установленными индикаторами достижений:	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеть: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; Владеть: систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценно-	Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.

стей	Владеть: способами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и условиями их реализации.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, Владеть: разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть: проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; Уметь: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих

	<p>образовательную деятельность;</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать: основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p> <p>Уметь: оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p> <p>Владеть: разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Знать: Особенности современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Особенности выработки стратегии действий для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать: Знает и умеет корректно применять принципы управления для исследовательских проектов, разрабатываемых на основе различных современных моделях жизненного цикла</p>

	<p>Уметь: Умеет рационально планировать собственную профессиональную деятельности с целью получения эффекта от принятия профессиональных решений</p> <p>Владеть: Владеет навыками разработки и управления исследовательскими проектами в условиях неопределенности, определять оценку эффективности реализации проекта.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: приемы и способы управления процессом работы в команде</p> <p>Уметь: строить социальные отношения при управлении профессиональным коллективом</p> <p>Владеть: практическим опытом управления работы команды при решении задач в профессиональной сфере; методами организации и управления коллективом, планированием его действий.</p>
<p>УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: лексический минимум для эффективного осуществления деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: свободно общаться на русском и иностранном языке для целей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом составления научных текстов и проектной документации на русском и иностранном языке методикой</p> <p>Межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь; определять место своей профессиональной деятельности с точки зрения социальных, этических и философских контекстов современного общества</p> <p>Уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия</p> <p>Владеть: способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать: основные приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом здоровьесбережения, ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения</p> <p>Владеть: навыками сбора и ранжирования необходимой для собственного профессионального роста информации, навыками приобретения новых знаний и умений, формирования новых компетенций в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-</p>	<p>Знать: Способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>

<p>педагогического сопровождения участников образовательной среды</p>	<p>Владеть: Составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p> <p>Уметь: Осуществляет психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p>
<p>ПК-2 Способен содействовать повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	<p>Называет правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеть:</p> <p>Планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>
<p>ПК-3 готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>	<p>Знать:</p> <p>Знает и применяет особенности психолого педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей)и педагогических работников;этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности</p> <p>Уметь:</p> <p>Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>
<p>ПК-4 Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- педагогической помощи обучающимся</p>	<p>Знать:</p> <p>Знает и применяет особенности современных психолого-педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Уметь:</p>

	<p>Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и психолого-педагогической помощи обучающимся</p> <p>Владеть: Владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>
<p>ПК-5 Способен анализировать и прогнозировать риски социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>	<p>Знать: Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии</p> <p>Уметь: Подбирает соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению</p> <p>Владеть: Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее</p>
<p>7.Содержание преддипломной практики</p>	<p>Подготовительный этап. Изучение программы практики и методических указаний по прохождению преддипломной практики; Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации);</p> <p>подготовка индивидуального плана выполнения программы преддипломной практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики;</p> <p>Знакомство со спецификой психолого-педагогического сопровождения деятельности посещаемых организаций (баз практики), выявление особенностей взаимодействия психолого-педагогических служб и руководства организаций;</p> <p>Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения преддипломной практики, выполнения заданий.</p> <p>Исследовательский этап. Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегию действий. Проектирование, реализация и экспертиза организационно- методического обеспечения программ.. Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Планирование и проведение психологической</p>

	<p>диагностики участников образовательных отношений. Программа эмпирического исследования. Результаты психолого-педагогической диагностики по проблеме исследования с рекомендациями субъектам образования. Проект психолого-педагогической программы по развитию участников образовательных отношений, в соответствии с темой эмпирического исследования. Итоговая конференция по практике. Подготовка отчетной документации по преддипломной практике; самоанализ и рефлексия собственной деятельности. Выступление с докладом о результатах проведенного эмпирического исследования и преддипломной практики.</p> <p>Аналитический этап. Комплексный анализ результатов, обработка и систематизация выполнения заданий практики, проведенных исследований;</p> <p>Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных исследований, формирование выводов и заключения.</p> <p>Завершающий этап. Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия, дифференцированный зачет. Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции. Защита отчетов по преддипломной практике. Студенты выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию преддипломной практики.</p>
<p>8.Виды работы преддипломной практики</p>	<p>Соответствующие виды работ этапам преддипломной практики</p>
<p>9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</p>	
<p style="text-align: center;">9.1. а) основная литература</p> <p>1.Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429</p> <p>2. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528</p> <p>3. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. - М. : Дашков и Ко, 2014. - ISBN 978-5-394-02024-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057</p>	
<p style="text-align: center;">9.2 б) дополнительная учебная литература</p> <p>1.Волков, Б.С. Психология возраста : от младшего школьника до старости: логические схемы и таблицы : учебное пособие / Б.С. Волков. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛА-ДОС, 2013. - 511 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01921-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260794</p> <p>2. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458</p>	

3. Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373>

4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательство РГСУ, 2013. – <http://biblioclub.ru/>

9.3 в) Интернет-ресурсы:

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>

5. Информационная система «Информо».

10. Форма промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам преддипломной практики является зачет с оценкой (по уч. плану в 4-м семестре), который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 , УК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5	Этап формирования знаний	Изучить рабочую программу преддипломной практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность органи-

			<p>зации.</p> <p>Выявление категорий детей и подростков, членов их семей, специалистов базы практики, взаимодействие с которыми значимо для решения задач ВКР.</p> <p>Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики.</p> <p>Подбор валидных диагностических методик для выполнения заданий по практике и ВКР; подготовка материалов для проведения диагностических методик.</p> <p>Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Посещение и анализ занятий тех специалистов базы практики, проф. деятельность которых значима для ВКР.</p> <p>Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.</p>
2.	ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8, УК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5	Этап формирования умений	<p>Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий.</p> <p>Проектирование, реализация и экспертиза организационно-методического обеспечения программ. Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Планирование и проведение психологической диагностики участников образовательных отношений. Программа эмпирического исследования. Результаты психолого-педагогической диагностики по проблеме исследования с рекомендациями субъектам образования. Проект психолого-педагогической программы по развитию участников образовательных отношений, в соответствии с темой эмпирического исследования. Итоговая конференция по практике. Подготовка отчетной документации по преддипломной практике; самоанализ и рефлексия собственной деятельности. Выступление с</p>

			<p>докладом о результатах проведенного эмпирического исследования и преддипломной практики.</p> <p>Создание (проектирование) методических разработок (сценариев) для проведения занятий с тем контингентом воспитанников базы практики, который значим для решения задач ВКР.</p> <p>Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики, проведенных занятий, исследований в рамках ВКР.</p> <p>Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных исследований, формирование выводов и заключения.</p>
3.	ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 , УК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Формирование отчета.</p> <p>Итоговое оформление отчетной документации.</p> <p>Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции.</p> <p>Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия.</p> <p>Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.</p> <p>Презентационные материалы по практике.</p>

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		26.06. 2023г., протокол № 8	